

Flash 1 voor ouders

Schooljaar 2011-2012
9de jaargang

*Kerstmis,
Nieuwjaar,
zijn anders dan alle andere feestdagen.
Het is een tijd van koude en warmte,
van samenzijn en soms alleen zijn,
een tijd om terug te blikken en vooruit te kijken.*

Wij wensen iedereen een bijzondere tijd.

Klas 6.7

Graag contact met de school tijdens de kerstvakantie? Dat kan op afspraak op WOENSDAG 4 januari 2012.

Tijdens het oudercontact van 22 december heeft u vermoedelijk de kans gehad om al uw vragen te bespreken met de klassenleraar. Soms overwegen ouders en leerling, al of niet op advies van de klassenraad, een overstap naar een andere studierichting. Het is belangrijk hier goed over na te denken. Het CLB kan u daarbij helpen. Bij het rapport van de leerlingen vindt u de openingstijden van het CLB.

Ook de school wil een extra inspanning doen om u tijd te geven voor een tweede gesprek of eventueel voor de inschrijving in de nieuwe studierichting. U kunt via het telefoonnummer van de school (011 642 642) een afspraak maken voor woensdag 4 januari 2012 tussen 9.00 u. en 16.00 u. Als u een boodschap inspreekt, geef dan ook steeds uw eigen telefoonnummer op zodat wij u kunnen terugbellen.

Communicatiekanalen ouders - school

- Telefonisch 011 642 642
- E-mailadres van de school mdo@skynet.be
- *Nieuw:* Smartschool: via de inlog van uw zoon/dochter. Vanaf januari kan u ook via smartschool mailen naar leerkrachten/directie/secretariaat, dit met uw eigen inlog. Lukt het niet, neem dan contact op met de school en vraag naar Katrien Kuppens (of mail naar katrienkuppens@mdo.wico.be).

Agenda: januari 2012 - februari 2012

Tentoonstelling: 'Deportatie en Genocide, een Europese tragedie' van 16/1 tot 20/1 in de feestzaal van onze school. Woensdag 18 januari om 20.00 u. is de tentoonstelling open voor het grote publiek. Deze avond wordt de tentoonstelling uitgebreid met een voordracht, een getuigenis.

Speciale schooldagen:

- 19 januari 2012: mondiale dag voor 4de, 5de en 6de jaar
- auteurslezingen: 1ste jaar week van 16 januari (Guy Didelez), 2de jaar week van 23 januari (Geert Spillebeen)
- 26 januari 2012: gedichtendag
- 27 januari 2012: Chrysostomos
- 30 januari 2012: projectdag 1ste, 2de en 3de jaar
- 13 februari 2012 start van project Mobibus voor 3de en 4de jaar (samenwerking gemeentebestuur Overpelt, secundair onderwijs Overpelt en ouderraad)
- 15 februari 2012: gezondheidsdag (met o.m. aandacht voor AIDS) voor 5de jaar.

Oudercontacten:

- 17 januari: individuele oudercontacten 18.00 – 21.00 u. (mogelijkheid voor bespreking van de resultaten 1ste trimester met vakleraren).

Studiekeuze

- 13 februari 2012: beroepeninfodag Rotary (Sint-Augustinus Bree).

Rijbewijs op school voor ingeschreven leerlingen:

- 11 januari 2012: les van 13.00 - 14.40 u.
- 13 januari 2012: les van 15.45 - 17.25 u.
- 18 januari 2012: les van 13.00 - 14.40 u.
- 20 januari 2012: les van 15.45 - 17.25 u.
- 25 januari 2012: examen.

Stage:

- 9 januari 2012: jeugd- en gehandicaptenzorg 5.6
- 9 januari 2012: publiciteitsgrafiek 6de jaar
- 6 februari 2012: stage-veldverkenning 6 humane wetenschappen
- 6 februari 2012: heftruck-opleiding 7 logistiek
- 6 februari 2012: blokstage verkoop 6 kantoor
- 15 februari 2012: driedaagse stage verkoop 4 kantoor.

Taakverdeling directieteam

Patricia Hanegreefs is de nieuwe directeur in ons directieteam. Zij volgt Patrick Noelanders op die een nieuwe uitdaging gevonden heeft als pedagogisch begeleider aardrijkskunde-toerisme.

Patricia Hanegreefs is licentiaat in de economische wetenschappen. In 1991 begon zij haar carrière als leraar in de school. Haar 20 jaar ervaring als leraar werd aangevuld met ervaringen op heel verschillende domeinen. Patricia Hanegreefs was actief als begeleidster van de leerlingenraad, zij ontwikkelde samen met collega's een nieuwe visie op de studierichting Kantoor, zij was de drijvende kracht achter de organisatie van de feedback die leerlingen al 8 jaar mogen geven aan hun leraren, zij was voorzitter van het inspraakorgaan van het personeel en heeft de onderzoekscompetenties in ASO ingang doen vinden. De laatste jaren combineerde zij het leraarschap met de taak van kwaliteitscoördinator in de school.

Nieuwe taakverdeling in het directieteam:

Het is belangrijk om te weten naar wie u het beste vraagt/mailt als u contact wilt opnemen met een directeur.

- Martine Bollen: verantwoordelijk voor alle leerlingen van de 1ste graad.
- Patricia Hanegreefs: verantwoordelijk voor de leerlingen van
 - o 2de en 3de graad ASO wetenschappen, economie, Latijn en alle combinaties met deze vakken en met wiskunde en talen
 - o 2de en 3de graad + 7de jaar kantoor-logistiek
 - o leerlingenrekeningen.
- Mieke Molemans: verantwoordelijk voor de leerlingen van
 - o 2de en 3de graad ASO humane wetenschappen
 - o 2de en 3de graad TSO + 7de jaar STW, jeugd- en gehandicaptenzorg, LGW
 - o 2de en 3de graad + 7de jaar publiciteit
 - o 2de en 3de graad beeldende vorming
 - o campusdirecteur.

Wiskunde: een vak met schatten voor de denkers en de ontdekkers.

Martine Bollen
Vakgroep wiskunde 1ste graad

Wiskunde in een veranderende samenleving – visie. Uit documenten van het Ministerie van Onderwijs en het VVKSO (Mededelingen, Leerplannen wiskunde)

In wiskunde kan de *complexiteit en de abstractie* soms hoog zijn. Tegelijkertijd is er in onze technologisch georiënteerde maatschappij een grote vraag naar *praktisch bruikbare en concrete wiskunde*. Er is een wisselwerking nodig tussen de theorievorming en de bruikbaarheid van het vak.

Ook *het denken over het leren van wiskunde* is geëvolueerd. Kennisverwerving is een actief, sociaal proces geworden waarvoor *motivatie* vereist is!

Kennis wordt best *actief* opgedaan door de lerende. Ze kan niet zomaar passief overgedragen worden. Het leren moet gebeuren op samenhangende inhouden en de kennis moet worden toegepast in diverse situaties. Er moet rekening worden gehouden met de *ervaringen van de lerende* zelf.

De *motivatie* van de leerling kan verhoogd worden door er voor te zorgen dat het vak nuttig, zinvol en boeiend ervaren wordt. Het nut komt tot uiting in de bruikbaarheid en de toepassingsgerichtheid. Wiskunde wordt zinvoller als men vertrekt van herkenbare situaties, van voorbeelden aangepast aan het bevattingsvermogen en inspelend op de belevingswereld van de leerlingen.

Als de leerlingen actief betrokken worden bij de opbouw van hun wiskundige kennis en vaardigheden, zullen zij de zin van theorievorming beter inzien. Ontwikkeling van begrippen en eigenschappen vanuit realistische situaties kan bij de leerlingen het besef doen groeien van *de bruikbaarheid en de werkelijkheidswaarde van wiskunde*.

Het *boeiende* wordt bereikt als de leerlingen in bewondering kunnen staan voor de schoonheid en de perfectie van een meetkundige figuur, de helderheid van een redenering en de elegantie van een formule. Probleemsituaties stellen de leerling voor een uitdaging.



In ons **tweede jaar Moderne Wetenschappen en Latijn** heeft de vakgroep daarom naast de gewone lestijden wiskunde nog een extra uurtje wiskunde gevraagd en gekregen.

Alle leerlingen hebben op hetzelfde moment deze extra wiskundeles, dinsdag het 5de lesuur. Er wordt dan klasdoorbrekend gewerkt, d.w.z. dat leerlingen in andere groepen zitten dan in hun eigen klasgroep en door een andere wiskundeleerkracht begeleid worden.

De leerkrachten krijgen zo meer tijd en ruimte om samen met de leerlingen te ontdekken dat wiskunde heel wat meer is dan louter wiskundige begrippen of oefeningen in een werkboek!

De leerkrachten zijn ervan overtuigd dat deze manier van werken het probleemoplossend denken van onze leerlingen bevordert en zo aansluit bij de constructivistische gedachte dat leerlingen best zelf wiskundige competenties ontwikkelen.

De ring van Möbius heeft voor hen al geen geheimen meer! Ze hebben ook ontdekt dat ons lichaam gebouwd is volgens de gulden snede. Gelukkig maar! Ze zijn zelfs al op schattenjacht geweest! En er is nog veel wiskunde te ontdekken in de volgende trimesters!

Enkele reacties van leerlingen:

- "Soms zijn er opdrachten waarvan je denkt 'Is dit echt wiskunde?', wiskunde kan dus ook leuk zijn!"
- "Ik houd veel van wiskundige raadsels, dat kan in de gewone lessen wiskunde niet altijd. Door dit vijfde lesuur nu wel. Tof!"
- "Het is wel leuk, vooral dat de klassen op zo'n moment eens door elkaar worden gegooid!"
- "We leerden ook al enkele wiskundigen kennen. De ring van Möbius is best wel vreemd als je het de eerste keer voor je hebt. De getallenreeks van Fibonacci vond ik persoonlijk best eigenaardig, maar ook interessant!"
- "We doen daar ook veel groepswork!"

- "Ik vind het extra uur wel leuk, leuker dan de normale wiskundeles. Het is en blijft wel wiskunde, maar dan toch op een andere en leukere manier!"
- "Het moet wel blijven volgend jaar want je krijgt een andere kijk op het vak!"
- "Het is ook leuker dat je bij mensen zit die op hetzelfde niveau wiskunde kunnen. Iedereen helpt elkaar en het moet zeker en vast behouden blijven volgend jaar!"

Taalbeleid: spelling ... een kwelling???

May Koyen



Waarom **bied** jij je excuses aan of waarom **biedt** jij je excuses aan ?
 Zijn we **verast** of **verrast** door de uitnodiging voor het feest ?
 Is je broek **te kort** of **tekort** ?

We leven in een tijdperk van snelle communicatie. Via de gsm kunnen we sms'en, we mailen via internet, we twitteren ...

Om duidelijk met mekaar te kunnen communiceren is het niet alleen nodig dat we goed kunnen spreken, maar moeten we ook goed kunnen schrijven. Stel je maar eens voor dat je een brief ontvangt, volledig geschreven in het dialect of in 'chat-taal'. Die wordt al snel onleesbaar. Of stel je voor welke indruk je maakt als je een sollicitatiebrief schrijft vol spellingsfouten.

Omdat taal **altijd** belangrijk is (in alle vakken op school, in het dagelijkse leven), hebben we dit trimester in het derde en vierde jaar een extra actie 'beter spellen' gedaan. De bedoeling van deze actie is de leerlingen te wijzen op het belang van een correcte schrijfwijze.

Wekelijks kregen alle leerlingen van het derde en vierde jaar – bij verschillende leraren – de opdracht om de juiste schrijfwijze van 10 woorden weer te geven. De opdracht werd verbeterd door de leraar Nederlands en besproken in de klas. De beste 'speller' van de klas én van het jaar ontving op het einde van het trimester een aanmoedigingsprijs van de directie.

Oefening baart kunst! Het regelmatig herhalen en oefenen van spellingsregels heeft zeker als resultaat dat leerlingen deze beter onthouden én toepassen. We zetten deze actie zeker verder in het tweede trimester.

Wil je zelf je spelling oefenen dan kan je dit dagelijks doen op: www.beterspellen.nl en/of op www.beterspellen.be.

Verbreding van onze studierichting Kantoor ... een voorloper op de nieuwe leerplannen in 2013.

Patricia Hanegreefs

De leerlingen van de studierichting Kantoor worden voorbereid op een uitvoerende functie in de administratieve sector. Zij leren werken met MS Office, eenvoudige verrichtingen boeken met een boekhoudprogramma ... Zij maken ook voor het eerst kennis met de logistieke sector.

Daarnaast leren ze de talen Nederlands, Frans, Engels en Duits praktisch gebruiken.

Wij kiezen ervoor om naast deze opleiding tot administratief, boekhoudkundig en logistiek medewerker, de leerlingen ook ervaring te laten opdoen in de verkoop en als onthaalbediende. We zijn ervan overtuigd dat een verbreding van deze studierichting de leerlingen meer kansen geeft op de arbeidsmarkt. Daarom opteren we ervoor om via projecten de modules 'Verkoop' en 'Onthaal' toe te voegen aan hun verplicht te realiseren leerplandoelstellingen.

We zijn er in geslaagd om een leerlijn 'Verkoop' uit te werken.

Onze derdejaars doen hun eerste ervaring in de verkoop op tijdens het vak 'Project'. Zij baten een winkeltje uit gedurende enkele middagpauzes.

Onze vierdejaars gaan 3 dagen op observatiestage in een winkel. Sollicitatiebrieven opstellen, telefoongesprekjes voeren, jezelf presenteren in een eerste kennismakingsgesprek ... zijn enkele vaardigheden die getraind worden voor zij op deze verkoopstage gaan. Er zal vooraf in de klas ook gewerkt worden rond belangrijke attitudes van een stagiair.

De leerlingen van het 5de jaar baten gedurende het hele schooljaar hun leeronderneming 'Kadoodeluxe' uit in samenwerking met Unizo.

Via deze leeronderneming willen we niet alleen verkoopsvaardigheden trainen, maar ook de ondernemingszin bij onze leerlingen stimuleren, want elke schoolverlater met een ondernemersgeest start sterker op de arbeidsmarkt. De leerlingen ervaren alle facetten van het ondernemerschap via alle stadia van een onderneming: ze richten de firma op in september, ze beheren deze onderneming tot de maand mei en sluiten deze af op het einde van het schooljaar.

Competenties zoals creativiteit, zin voor initiatief, prestatiegerichtheid, inlevings- en doorzettingsvermogen spelen niet alleen een rol in het succesvol opzetten van een eigen onderneming. Het bedrijfsleven, in het bijzonder de kmo, vraagt ook steeds meer ondernemende werknemers.

Het grote voordeel van deze projecten is dat de grenzen tussen de vakken wegvallen en we de leerlingen dingen kunnen laten ondervinden die niet realiseerbaar zijn tijdens 'gewone' lessen.

De nadruk ligt hier op attitudes en sociale vaardigheden. Omdat de leerkracht hier optreedt als coach, krijgen de leerlingen een grote verantwoordelijkheid en leren zij op een zelfstandige manier werken aan allerhande taken, zowel op verkoops- als op administratief vlak.

In het 6de jaar gaan de leerlingen iedere maandag op administratieve stage. Naast deze wekelijkse administratieve stage, krijgen zij de mogelijkheid om gedurende 14 dagen ervaring op te doen in de verkoop.

De leerlingen van het 6de en 7de jaar Kantoor baten ook oefenfirma's uit. Zij nemen deel aan binnenlandse en buitenlandse beurzen en houden opendeurdagen. Ook een manier om hun verkoopsvaardigheden te trainen.

Op deze manier lopen wij al voor op de nieuwe leerplannen Kantoor die ingaan op 1 september 2013 en waar ook gewerkt wordt met de modules 'Administratief medewerker', 'Verkoopmedewerker', 'Magazijnmedewerker' of 'Medewerker klantendienst'.

Er is nog zoveel meer ...

De Finse piste

Op 14 november 2011 zijn de werken begonnen voor de aanleg van de Finse piste. Het terrein zal naast +/- 800 m Finse piste het uitzicht krijgen van een park met grasvelden, bloemenweide, wadi, bomen en beelden uit de oude kloostertuin. De waardevolle bomen en hagen, die door Ruimte en Erfgoed werden aangeduid als waardevol in het historisch kader van klooster en kapel, zijn uiteraard behouden. Door gebrek aan middelen konden noch de zusters noch de school de tuin en het park onderhouden. Het is een verademing dat het domein nu wordt opgeruimd en het een nieuwe bestemming krijgt die goed is voor Overpelt en goed is voor de school.

In een eindfase zal achter het klooster een echte kloostertuin worden heraangelegd.

Dit project zal afgewerkt zijn tegen mei 2012. Het komt tot stand door een nauwe samenwerking met en financiële steun van AGION (ministerie van onderwijs) en de gemeente Overpelt.

Gastgezinnen gezocht 16 en 17 april 2012.

De eerste kennismaking van onze derdejaars met de leerlingen van onze partnerschool in Binche zit er inmiddels op. Het is een leerrijke ervaring geweest en wij kijken uit naar de volgende ontmoeting. Die zal plaats hebben in Overpelt op 16 en 17 april 2012. Wij zijn nog op zoek naar gastgezinnen voor de **Franstalige leerlingen!** In het gastgezin kunnen de Franstalige leerlingen Nederlands spreken. Om het Nederlands in een heel natuurlijke situatie te leren spreken, organiseren wij deze uitwisseling. Indien je plaats hebt voor de opvang van 1 of 2 gastleerlingen, stuur dan een mailtje naar mdo@skynet.be. In het gastgezin wordt Nederlands gesproken want daarvoor komen de leerlingen van Binche naar Overpelt.

Wat wordt verwacht:

- 16 april:
- zorgen voor vervoer van school naar je gezin (activiteit stopt om 16.00 u.)
 - aanbieden van een warme maaltijd
 - slaapgelegenheid verzorgen.
- 17 april:
- ontbijt voorzien
 - lunchpakket meegeven (boterhammen en een drankje)
 - vervoer naar school (de leerlingen worden in school verwacht om 8.25 u.).

Nieuwe start leerlingenraad.

Na een lange, zeer intense werking kreeg de leerlingenraad een beetje zuurstoftekort. Het was daarom nodig om het over een andere boeg te gooien. De eerste bijeenkomst met ongeveer 35 leerlingen werd een succes. De leerlingen hebben een eerste gedachtewisseling gehad over wat hen de voorbije maanden ergernis gegeven heeft en zij hebben samen gezocht naar ideeën ter verbetering. De ergernissen en de ideeën zullen ons zeker dit schooljaar aan het werk houden.

Een eerste ergernis wordt deze laatste weken van het kalenderjaar al aangepakt. De last van de vele meeuwen die zich tijdens de middagpauze en daarna op het afval stortten, zal bestreden worden. Een valkenier zal ons daarbij helpen. Hopelijk schrikken de meeuwen echt van de namaakroofvogel die op het dak zal geplaatst worden of van de levende buizerd als de valkenier zelf in actie schiet. Hopelijk is dit een afdoende scenario. Bijkomende tips om de meeuwen te verjagen zijn zeer welkom.

World Café. Klaar voor het leven! Dinsdagavond 22 november 2011.

Wij ontvingen in de Zinnezaal van Palethe 220 ouders, leerlingen, bestuurders en personeelsleden van onze school. De deelnemers keken verrast toen ze de zaal binnenkwamen. Een ernstige bijeenkomst en toch staat alles een beetje zoals in een café! 40 tafels waaraan liefst 4 maar al snel 5/6 personen zaten. Op iedere tafel lag een rol met vellen tekenpapier, stiften en kaartjes met de 'spelregels' voor het World Café.

De inspirerende woorden van Aimé Coenen (een wereldwijde, economische en digitale kijk), Gi Lagrain (een zorgzame, een sociale en mededogende kijk) en Frank Smeets (een brede, maatschappelijke en levensbeschouwelijke kijk) daagden ons uit en zetten onze geesten open. Dan was het woord aan de deelnemers. Het werden drie 'dialoogrondes'. Alle gedachten, ideeën, invallen, suggesties, e.d. werden op het tekenpapier geschreven of getekend. Op het einde van elke ronde werd een 'oogstblad' ingevuld. Bij elke dialoogronde werd er van plaats gewisseld: één iemand bleef zitten, de andere deelnemers gingen naar verschillende tafels. Dat liet toe dat iedereen maximaal kon deelnemen en dat de gedachten, de inzichten elkaar konden bevruchten. Diegene die bleef zitten was in de volgende ronde de tafelgastheer/vrouw.

De gesprekken verliepen warm en levendig, soms ook met stiltes en een beetje onthaast. De eerste vraag als aanzet tot gesprek was: wat denken wij dat jonge mensen van nu in 2020 en verder moeten kennen en kunnen? De tweede ronde bracht ons dicht bij de realiteit van het leven: hoe wensen wij dat onze collega, onze vriend, onze buurman... is en doet? En tot slot de derde en moeilijkste vraag: wat moet de school/de leerkracht doen zodat de leerlingen klaar zijn voor de toekomst en ook een aangename collega, vriend en buurman worden?

De oogst is groot en breed. Wij gaan nu de oogst verdelen: waarden en verwachtingen die van groot belang worden geacht en kleine, minder belangrijk geachte verwachtingen. Als dat klasseer- en sorteerwerk klaar is, dan kennen wij onze kernwaarden en onze nieuwe schoolgebonden attitudes. Gezien ze ontstaan zijn in dialoog en verder in dialoog zullen worden geconcretiseerd, hopen wij inderdaad dat onze leerlingen door bij ons school te lopen 'klaar zijn voor het leven'.

Wordt vervolgd ...